Las instalaciones fuera del territorio continental de Estados Unidos se clasifican en tres tipos:

- Bases Principales de Operaciones (MOB, Main Operating Base) son instalaciones relativamente grandes ubicadas en el territorio de aliados confiables, con vasta infraestructura e instalaciones de apoyo familiar, que servirán como base de las operaciones de apoyo a las bases más pequeñas y austeras; ejemplos de MOB son la Base Aérea de Ramstein en Alemania, la Base Aérea de Kadena en Okinawa y Camp Humphreys en Corea del Sur.
- Sitios de Operaciones de Avanzada (FOS, Foward Operating Site), son instalaciones más pequeñas que se pueden ampliar y luego reducir según se requiera; en ellas se almacena equipamiento pre-posicionado, pero normalmente solo albergan un número reducido de efectivos que rotan con regularidad (en contraste a una base permanente); si bien son más pequeñas, siguen siendo capaces de apoyar en forma rápida una variedad de operaciones con el respaldo de las MOBs.
- Emplazamientos de Seguridad Cooperativos (CSL, Cooperative Security Location) son instalaciones de propiedad de los gobiernos anfitriones que Estados Unidos usa solamente en caso de operaciones efectivas; aunque pueden ser visitadas e inspeccionadas por militares de Estados Unidos, muy probablemente están bajo administración y mantenimiento de personal de la nación anfitriona o incluso contratistas privados; son útiles para pre-posicionar apoyo logístico o como sede para operaciones conjuntas con los ejércitos de los países anfitriones, y también pueden ampliarse y transformarse en FOS en caso necesario.

Pero no solamente Estados Unidos se destaca desplegando fuerzas militares fuera de su territorio. Francia, por ejemplo, mantiene sobre las armas 1 000 hombres en sus posesiones de ultramar en las Antillas Menores, 2 100 hombres en la Guyana Francesa, así como 1 700 militares en Djibouti, 1 400 en Nueva Caledonia, 900 en la Polinesia Francesa y 650 en los Emiratos Árabes, entre otros.

Por otra parte, el Reino Unido, según datos actualizados en abril de 2016, mantiene en el exterior importantes agrupaciones militares, entre las que se destacan: en las Islas Malvinas (que pertenecen legítimamente a la República de Argentina) 1 010 hombres; Alemania, 9 920; Chipre, 3 060 y 200 hombres en Kenia, entre otros.

A continuación, pasaremos a puntualizar la situación en nuestra región, América Latina y el Caribe. Desde el punto de vista de la doctrina político – militar estadounidense, las directrices generales están claramente reflejadas en la Estrategia de Teatro (de Operaciones Militares) 2017-2021 del Comando Sur, donde se establece que:

"Los Estados Unidos y la región comparten una amplia gama de intereses. En el 2016, el comercio estadounidense con Centro y Sur América superó los \$ 200 mil millones. Hoy, más del 18 por ciento de nuestros ciudadanos citan raíces hispanas, con un récord de 27.3 millones de ellos elegibles para votar en el 2016. Estos datos demográficos están moldeando el futuro de los Estados Unidos. Todos estos factores — estratégicos, económicos y culturales — refuerzan los profundos vínculos de los Estados Unidos con la región"

Asimismo, señala como principales desafíos a enfrentar en nuestra región los siguientes:

- Redes ilícitas transregionales y transnacionales.
- Desastres naturales y el brote de enfermedades infecciosas, que se agravan a raíz de la pobreza y la ingobernabilidad (generan inestabilidad, migración, etc.)
- La mayor presencia de China, Rusia e Irán en la región.

"Estos desafíos se enfrentarán por medio de una "Red de Redes", operada por el Comando Sur en conjunto con las agencias estadounidenses y los aliados y naciones copartícipes, a través de una combinación de diplomacia, desarrollo y defensa. Esta red incluye agencias y redes del gobierno de EE.UU.; las redes de naciones aliadas y copartícipes; redes de la sociedad civil, el sector académico, el sector privado y las poblaciones que extienden la gobernabilidad".

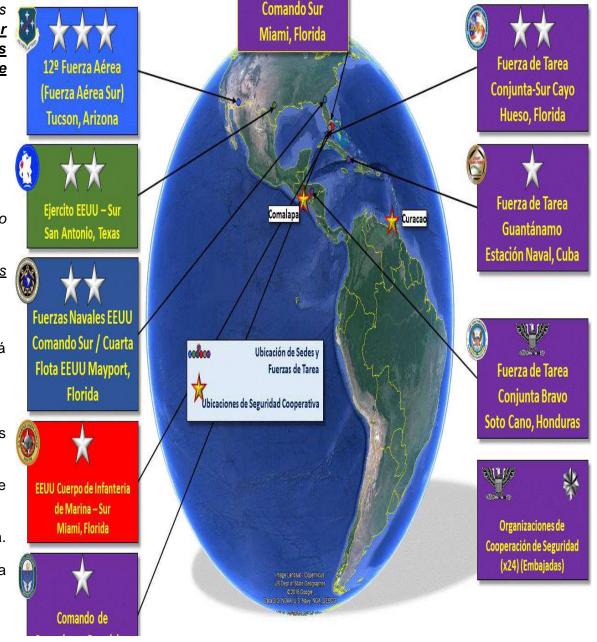
"El esfuerzo del Plan de Campaña del Teatro se centrará entre otras cuestiones en desarrollar una mayor capacidad para enfrentar contingencias: "Gestionar las primeras 72 horas de caos en cualquier circunstancia (...) Si es necesario debemos estar preparados para ejecutarla solos, hasta que llegue ayuda adicional".

La respuesta en casos de contingencias incluye:

- Defensa del Canal de Panamá y el Área del Canal de Panamá.
- Operaciones de Control de Migración.
- Asistencia Humanitaria y Respuesta ante Desastres (incluyendo respuesta ante epidemias).
- Operaciones Militares Unilaterales, Bilaterales o Multilaterales llevadas a cabo por las fuerzas en respuesta a cualquier crisis.

El Comando Sur de Estados Unidos, cuya área de responsabilidad cubre toda nuestra región, cuenta con lo suficiente para intentar cumplir estas tareas. Está integrado por:

- El Ejército Sur ubicado en el Fuerte Sam en Houston, Texas.
- la Fuerza Aérea Sur, emplazada en la Base de la Fuerza Aérea Davis en Monthan, Arizona.
- El Comando de las Fuerzas Navales Sur ubicado en la Base Naval de Mayport, Florida, sede de la IV Flota.
- Las Fuerzas Sur de Infantería de Marina establecidas en Miami, Florida.
- El Comando de Operaciones Especiales Sur que presta servicios en la Base de la Reserva Aérea de Homestead, cerca de Miami, Florida.



Las principales instalaciones militares en nuestra región reconocidas públicamente son:

### **BASE OPERATIVA PRINCIPAL (MOB)**

■ Base Naval de Guantánamo, Cuba donde se encuentra la Fuerza de Tarea Conjunta Guantánamo y los Campos de Detención de la Base).

### SITIO OPERATIVO AVANZADO (FOS)

■ Aeropuerto Enrique Soto Cano de Palmerola, Honduras donde se ubica la Fuerza de Tarea de Propósito Especial Tierra — Aire Sur.

### EMPLAZAMIENTOS DE SEGURIDAD COOPERATIVA (CSL)

- Aeropuerto Internacional Reina Beatriz, Aruba, Países Bajos.
- Aeropuerto Internacional Hato, Curazao, Antillas Holandesas, Países Bajos.
- Aeropuerto Internacional Comalapa, El Salvador.

### EMPLAZAMIENTOS DE SEGURIDAD COOPERATIVA EN COLOMBIA

- Base Aérea Palanquero, Departamento Cundinamarca, Colombia (Estados Unidos invirtió 42 millones de USD para el mejoramiento de la pista y las instalaciones).
- Base Aérea Apiay, Departamento Meta, Colombia.
- Base Aérea Malambo, Departamento Atlántico, Colombia.
- Base Militar Larandia, Departamento Caquetá, Colombia.
- Base Militar Tolemaida, Departamento Tolima, Colombia.
- Base Naval Bolívar, Cartagena de Indias, Departamento Bolívar, Colombia (Caribe).

- Base Naval Mágala, Bahía Málaga, Departamento Valle del Cauca. Colombia (Pacífico).
- Base Militar Larandia, Departamento Caquetá, Colombia.
- Base Militar Tolemaida, Departamento Tolima, Colombia.
- Base Naval Bolívar, Cartagena de Indias, Departamento Bolívar, Colombia (Caribe).
- Base Naval Mágala, Bahía Málaga, Departamento Valle del Cauca. Colombia (Pacífico).
- Brigada Fluvial de IM Puerto de Turbo, Departamento de Antioquia.
- Fuerte Militar Larandia, municipio Florencia, Departamento Caquetá.

Sin embargo, ya es conocido y ha sido oportunamente denunciado, que se ha incrementado la presencia militar en la región mediante la licitación, contratación u ocupación de nuevas instalaciones militares (que son esencialmente Locaciones de Seguridad Cooperativa) en:

México: 3

• Honduras: 3

Panamá: 12

Perú: 8

Paraguay: 2

# PRESENCIA MILITAR FRANCESA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE GUYANA FRANCESA

- Tercer Regimiento Extranjero de Infantería en Korou
- Noveno Regimiento de Infantería de Marina en Cayenne
- Gendarmería
- Servicio Militar Adaptado de Ultramar

## **CARIBE**

- 41 Batallón de Infantería de Marina en Guadalupe.
- 33 Regimiento de Infantería de Marina en Martinica

## PRESENCIA MILITAR BRITÁNICA EN AMÉRICA LATINA

Islas Malvinas (Argentina): 1 010 efectivos.



LA CULTURA DE PAZ EN LA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EDUCATIVA EN ZONAS DEL SEGUNDO ANILLO DE CONTENCIÓN CON LA BASE NAVAL DE GUANTÁNAMO.

#### Por Noemí Díaz González

"Para hablar de los desafíos de la ONU ante las complejidades y peligros que asechan, hay que recordar la carta fundacional y los tres pilares que inspiraron la ONU. En primer lugar, la paz y la seguridad mundial para garantizar que vivamos en un mundo pacífico, en un mundo sin conflicto...El segundo objetivo es el derecho al desarrollo de los pueblos...Y en tercer lugar es la dignidad humana, los derechos humanos. (Granma 8/4/2019, de María Fernanda Espinosa)

El trabajo es un homenaje a la fundadora de la Comisión de Prevención y Atención Social y Presidenta de la Federación de Mujeres Cubanas, Vilma Espín Guillois, la que dedicó su fructífera vida a promocionar políticas públicas para atender los niños, adolescentes, jóvenes y su familia, con énfasis en las más vulnerables, favorecidas desde una educación para la Paz como un proceso educativo de formación y desarrollo continuo, permanente dinámico, interactivo equitativo y crítico a distintos niveles de las relaciones humanas sin distinción alguna, para que cada sujeto pueda vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, transformar su realidad y el medio social. Desde esta perspectiva se promueve también la igualdad de género, el empoderamiento de la mujer en la sociedad cubana, el derecho a la participación política de la mujer y el combate abierto a contra las formas de violencia y la defensa de los avances logrados en todas las esferas sociales. Es un reflejo de las potencialidades desplegadas por la Red de Educadores Populares en defensa de la PAZ mundial.

El proyecto de prevención, es resultado de más de 30 años de investigación e innovación, que favoreció la defensa de una Tesis doctoral en Guantánamo concebida desde las dimensiones ético-política- jurídica, organizativa-metodológica y psicopedagógica, donde se desarrollan talleres metodológicos para contrarrestar la violencia, promovida desde la Educación para la Paz y respeto a los derechos humanos (EPDH) en escuelas del citado territorio, con énfasis en las ubicadas en el II Anillo de Contención con la Base Naval Norteamericana.

San Antonio del Sur el que se encuentra situado en la porción sur, enclavado en la zona topográfica conocida como franja costera sur o semi desierto cubano. Limita, al norte con Baracoa, al este con el municipio Imías, al sur con el Mar Caribe y al oeste con el municipio de Caimanera y Manuel Támes. Por vía terrestre se accede desde San Antonio del Sur a tres municipios de la parte este y más oriental de la isla, el cual está localizado a 62 kilómetros de la cabecera provincial.

Su extensión territorial es de 51 585 kilómetros cuadrados, con una población total de 27 172 habitantes, cuya densidad poblacional oscila en un 48,5 km2.Los 6 Consejos Populares son considerados rurales y rurales montañosos. De ellos, dos se encuentran en el litoral costero, con tres asentamientos poblacionales comprendidos en la zona del segundo anillo de contención por su proximidad a la zona fronteriza con la Base Naval Norteamericana.

Posee 6 zonas de silencio, donde no se capta o es defectuosa la señal televisiva y de radio. El 85 % de la población se encuentra ubicada en zonas montañosas.

Ante esta realidad fue necesario desplegar una estrategia de prevención que facilite la educación de los pobladores que viven en zonas vulnerables, a fin de lograr una resiliencia responsable, comprometida y capacitada que les permita desarrollar una cultura de PAZ en su entorno familiar, social y nacional, tomando como referente que Cuba asume la lucha por la paz y los derechos humanos en el entorno de su proyecto social en correspondencia con su genuina política de educación humanista, la cual se refleja en la política del Sistema Nacional de Educación (SNE) con la finalidad de hacer posible el desarrollo en una sociedad justa, solidaria, de valores éticos y morales, a partir de la formación de las nuevas generaciones las cuales deben asimilar estos enfoques, ejercitarlos y practicarlos. Es por ello que se determinó como problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la cultura de paz y prevención de la violencia en instituciones educativas de la provincia Guantánamo?

La prevención educativa es una vía para contrarrestar la violencia que afecta a la escuela es promover una educación para la paz y respeto a los derechos humanos (EPDH) que parta desde la escuela hacia las diversas agencias de socialización, se apoye en el diálogo, las muestras de cariño y comprensión por parte de los miembros de la comunidad educativa, fundamentalmente de los adultos hacia el estudiantado y del análisis de las fórmulas que se emplean para educar en la disciplina.

Las anteriores ideas permiten comprender mejor el proceso de prevención educativa como la visión anticipatoria dirigida a estructurar políticas de atención social y educativas diferenciadas en todas las influencias desarrolladas en el proceso pedagógico para la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos a partir del diagnóstico integral que permite pronosticar y evaluar para ofrecer la orientación y ayuda sistemática en la esfera cognitiva y afectivo-volitiva como base del cambio educativo, promovido por los factores protectores y potenciadores del desarrollo al accionar desde un contexto interactivo, socializado, participativo y comprometido en la comunidad educativa. (Díaz, 2011).

De manera intencionada en Cuba se transmite la cultura de paz y derechos humanos en la formación ciudadana, se toma en consideración que la prevención adquiere nuevas particularidades en correspondencia con las exigencias sociales, y se dirige progresivamente al bienestar, calidad de vida, educación en valores, a ampliar la cultura y a fomentar una actitud consecuente con las normas y principios de la sociedad con la activa participación de sus miembros para actuar en beneficio de los niños, adolescentes y jóvenes.

Por tales razones la educación para la paz dirige sus esfuerzos a trabajar para el cumplimiento de los principios formulados por Viciedo, C. en (EDUPAZ S/F, p.234).

- •La educación para la paz y los derechos humanos forman parte de la educación integralmente concebida, tanto en su expresión formal como no formal.
- •Consideramos educadores y educadoras por la paz a todas las personas que de alguna manera contribuyen a la educación de la población, entre las cuales destacamos: madres y padres, familia en general, personal que labora en los centros docentes, personal que atiende la salud, escritores y artistas, promotores culturales, comunicadores sociales, científicos y dirigentes estatales, así como de organizaciones sociales, políticas y de masas.
- •La educación para la paz y los derechos humanos debe partir de un ideal de ser humano que responda a lo mejor de nuestras tradiciones y a las necesidades y aspiraciones presentes y futuras del pueblo cubano, a partir del vínculo derechodeber.

- •La educación para la paz y los derechos humanos se basa en el concepto martiano de dignidad plena del hombre, y constituye una de las vías más importantes de la educación en valores.
- •Entendemos los derechos humanos en su concepción integral: civiles, económicos, sociales, culturales y de la solidaridad.
- •La educación para la paz denuncia el bloqueo que los Estados Unidos ha impuesto a nuestro país, por constituir un acto de guerra y de intolerancia que influye negativamente en la vida ciudadana y en particular en el desarrollo de los procesos educativos.
  - ESPACIOS DONDE SE DEBE POTENCIAR LA PREVENCIÓN EDUCATIVA



# Propuesta de estrategia para el mejoramiento de la prevención educativa desde la cultura de paz y el enfoque de género en instituciones educativas de Guantánamo

En la estructuración de la estrategia se conciben cuatro etapas fundamentales: la primera dirigida al diagnóstico, la segunda a la planificación, la tercera a la ejecución y la cuarta a la evaluación.

•Primera etapa: diagnóstico.

•Segunda etapa: planificación.

•Tercera etapa: ejecución.

## Experiencias e impacto que se obtuvo con la implementación práctica de la estrategia

Los talleres metodológicos realizados tuvieron su impacto en la atención educativa integral del estudiantado, concretándose en acciones de prevención en todo el proceso pedagógico que lleva a cabo la escuela con un enfoque de cultura de Paz, con énfasis en la clase, los espacios acogedores, matutinos, escuelas de educación familiar. Su valoración es satisfactoria y corrobora que tienen validez y son muy necesarios para la preparación de los docentes, y facilitan la evaluación, el diagnóstico, la ayuda y el seguimiento a las necesidades individuales y colectivas de los agentes socializadores.

Se seleccionaron 30 estudiantes de la carrera Pedagogía- Psicología y Logopedia, y 10 profesores de la Universidad de Guantánamo. En las valoraciones realizadas por los participantes después de realizados los talleres metodológicos se constató que el 100% de los estudiantes logró mejor comprensión de la importancia de la prevención educativa desde la cultura de paz y el enfoque de género, y está comprometido con la política educacional trazada. Se realizaron cinco ejercicios integradores donde los estudiantes mostraron sus habilidades para realizar el diagnóstico y su posterior orientación educativa donde se promueve la cultura de paz, las relaciones de cooperación, socialización, respeto, ayuda y solidaridad. Se realizaron 59 observaciones a la dinámica escolar, y se constató que el 98,7% de los estudiantes está comprometido con el enfoque preventivo en cada una de las tareas docentes que realiza.

Se produjeron cambios en el modo de actuación de los estudiantes, evidenciado en una mayor entrega y compromiso con aprender la metodología adecuada para lograr el diagnóstico integral de los escolares, la entrega pedagógica y las estrategias psicopedagógicas a seguir en su práctica profesional. Se desarrollaron ocho conferencias y talleres sobre cultura jurídica relacionados con el artículo 85 del Código de la Familia sobre las obligaciones y derechos en el ejercicio de la patria potestad, y se logró la vinculación de estudiantes a la escuela de conducta "Mártires de Barbados" como unidad docente del departamento Pedagogía- Psicología de la Universidad, donde fue impartido un curso para los maestros sobre trabajo educativo con la colaboración de psicopedagogos en formación, con excelentes resultados. Se logró una publicación sobre los resultados de dicho trabajo en el Libro de la APC "Unidos para Educar" 2017, relacionada con la cultura de paz y la formación ciudadana.

### **CONCLUSIONES**

En Cuba se asume la cultura de paz, el enfoque de género, y los derechos humanos en la formación ciudadana como parte de su proyecto social, en correspondencia con una genuina política de educación humanista que se refleja en la política del Sistema Nacional de Educación (SNE) con la finalidad de hacer posible el desarrollo en una sociedad justa, solidaria, con valores éticos y morales, a partir de la formación de las nuevas generaciones las cuales deben asimilar estos enfoques, ejercitarlos y practicarlos. En este empeño se involucran las agencias y agentes socializadores de la comunidad educativa en correspondencia con su contexto social, lo cual exige un protagonismo basado en la participación activa, responsable, creativa, compartida y comprometida con una visión armónica, intersectorial y coherente para atender la labor educativa en toda su diversidad.



PRESENTATION BY THE U.S. PEACE COUNCIL

### By Henry Lowendorf

Thank you Silvio and MovPaz for organizing this seminar. We have attended several of these seminars and appreciate the wealth of information and analysis provided. We enjoy the opportunity to visit and be welcomed in Caimanera.

We must first of all denounce the financial blockades and the ongoing economic sabotage on Venezuela and Cuba - Nicaragua and Iran as well - and the U.S. government's intensification of its economic warfare. We also denounce the Trump administration's threats of armed aggression against our neighbors. The United States has made such aggressions around the world its normal foreign policy. Through its actions the United States daily violates International Law, the UN Charter and its own Constitution. We urge everyone here when you return to your country to build visible, forceful, political opposition to these vicious, antipeople policies of the United States.

Since 2017, the U.S. Peace Council initiated two broad peace coalitions to address foreign military bases and demand that they be closed. The first was focused on U.S. foreign military bases. It held a very successful conference in Baltimore, Maryland, USA, in January 2018. One of the actions arising from this conference was the call to peace groups throughout the United States to commemorate February 23, 2018, the anniversary of the date that Guantánamo was formally stolen from the Cuban people by the United States. As a result, different local and national peace forces held vigils and demonstrations on that day. Also from this conference grew a second, Global Campaign that organized another successful conference in Dublin, Ireland, last November. Its focus expanded to demand the closing of over 850 U.S. and NATO military bases on foreign soil.

The conference in Dublin specifically endorsed and recommended participation in the Seminar we are now attending. We are encouraged that some participants at this seminar responded to that recommendation.

Thus we have examples of two actions that these coalitions and conferences have generated that individual peace organizations participated in without requiring a lot of coordination. Collectively we are far stronger.

The fact that the United States after over one hundred years still maintains colonial control over the Guantánamo military base is an abomination. The fact that the Guantánamo base is universally condemned for becoming a center of torture reflects the despicable actions of the United States on Cuban territory and around the world.

But condemnation is not enough. Informational seminars are not enough to end this abomination.

The US Peace Council strongly believes that we in this room, with our friends and colleagues in our own nations and around the world, can build grass roots pressure that will mobilize millions of people to demand that the U.S. turn Guantánamo back to the Cuban people and close all U.S. and NATO foreign military bases.

How can we do that?

• Let us here today declare that every February 23 become an international day where we demand the U.S. return Guantánamo base to Cuba, and to imagine the day we will celebrate that victory. Let us commit to educate and mobilize many people to join us. Let this education include referring to this Seminar and recommending our friends attend and participate in the next Seminar in Cuba.

- Let us here today agree to build, within the framework of the Global Campaign we have created, a regional No US/NATO Bases network in Latin America and the Caribbean. This coalition will focus on identifying the location and activities of all the U.S. and NATO bases in this region and mobilizing our peoples to demand that they be closed.
- Conferences are time consuming to organize and expensive to travel to and attend. How can we communicate and share strategies and actions between conferences? One way could be organizing regular video conferences to coordinate our work and exchange information. We should also send updates about these military bases and the peoples' struggles against them to the Global Campaign Against US/NATO Military Bases to be posted on the Campaign's web site.
- Let us commit ourselves to creatively imagine more that we can do together, to build common goals and actions. Let us shut down these bases of imperialism and reclaim their territory and the resources that maintain them for the betterment of humanity, our planet, our common future.

In peace and solidarity,

Thank you from the U.S. Peace Council.

BASES MILITARES Y OTAN EN EL ESTADO ESPAÑOL. EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA CULTURA PARA LA MOVILIZACION SOCIAL.

### Por David Rodríguez Fernández

La presencia de las bases militares de EEUU y la OTAN en el Estado Español se puede caracterizar como una historia de complicidad criminal con el imperialismo y de pérdida de soberanía nacional, desde sus inicios en 1953 bajo la dictadura franquista hasta la actualidad, pasando por la mal llamada transición a la democracia, o régimen del 78. Es necesario recordar sus orígenes y su evolución hasta la actualidad, para entender la necesaria lucha por salir de la OTAN y sacar las bases del territorio español, y para reconfigurar la política de defensa propia, alejada de las agresiones imperialistas.

En la actualidad, la participación de tropas españolas en campañas militares contra supuestos enemigos que nunca nos han atacado, así como la cesión de nuestro territorio para que los EEUU lancen sus operaciones contra terceros países, suponen una escandalosa cesión de la soberanía nacional, política, económica y militar.

En este devenir el papel de los medios de comunicación ha sido fundamental para asegurar la subordinación de España a los intereses de EEUU y de la UE militarista, en detrimento de la soberanía del Estado Español, y por supuesto de los intereses y necesidades de la clase trabajadora y los pueblos que lo conforman.

Los mass media han sido un arma más, fundamental, de esta política guerrerista, que se caracteriza por la mentira y las fake news para generar el clima de shock, miedo, terror, y que deje vía libre a cualquier intervención militar, gasto militar o la represión a la protesta pacífica o violación de los derechos humanos. La guerra cultural se ha convertido en la antesala de la guerra militar.

Hay que reflexionar cómo construir una nueva cultura. Tenemos ejemplos en nuestra historia. En 1937 lo más avanzado de la intelectualidad y la cultura mundial, también la cubana, se puso al servicio de la causa justa en defensa de la legalidad republicana y contra el fascismo que asolo Europa, con un II Encuentro en defensa de la Cultura.



# Antecedentes de las bases militares a la integración de la OTAN. Breve cronología.

1953. Firma de los pactos de Madrid, 26 de septiembre.

Los pactos de Madrid de 1953 entre EEUU y el régimen franquista fueron unos acuerdos de rango menor, pero que permitieron a Franco el reconocimiento internacional ante la ONU, junto con el nuevo concordato vaticano. En la práctica supusieron la pérdida de soberanía que nunca se volvió a recuperar. EEUU consiguió el control estratégico, en su lógica de guerra fría, y le dio el apoyo al dictador para evitar que triunfara la izquierda. A cambio, Franco recibiría apoyo militar en defensa, técnico, financiero y económico, aunque debía liberalizar la economía.

1982. Ingreso en la OTAN, 30 de mayo.

Leopoldo Calvo Sotelo, UCD. Con solo 18% de apoyo, 52% en contra, 30% sin decidir.

1986. Referéndum, 12 marzo.

Gana el sí. 52,5% a favor, 39,95% en contra, 6,54% blanco. 59,42% participación.

PSOE. De entrada, no. Cambio de posición, manipulación política y mediática (miedo a derecha y golpe de estado de 23 febrero, amenaza de abandono de gobierno de Felipe Gonzales, campaña institucional, formulación de la pregunta tendenciosa.

Incumplimiento de las tres condiciones. No armas nucleares, disminución progresiva de presencia militar de EEUU, y no entrar en la estructura militar.

1997. Incorporación estructura militar integrada de la OTAN.

1968. Armas nucleares. Accidente, playa Palomares, propaganda, fake news en blanco y negro de Fraga.

Siglo XXI: Mayor número de militares en Morón, prácticas en Betera (Valencia), aérea en Zaragoza, centro de operaciones aérea en Torrejón de Ardoz, Trio de las Azores (Aznar)

Treinta años de protestas y movilizaciones sobre el modelo de defensa.

1986. Campaña OTAN NO, BASES FUERA. Plataforma Cívica: Por la paz en el mediterráneo. Por la neutralidad de España. Bases fuera.

2004. NO A LA GUERRA. Papel de la cultura y el cine y las organizaciones sociales, políticas, sindicales. Manifestaciones masivas.

### **Actualidad**

Hoy en día hay importantes despliegues de tropas españolas en misiones de combate en los países bálticos, Líbano, cuerno de África, Turquía, el mar mediterráneo y varios países africanos, además de otras misiones de capacitación de fuerzas locales en Irak, Afganistán y África subsahariana. Todas ellas bajo el paraguas de la OTAN o al servicio de los intereses coloniales de los países aliados, aprovechando su infraestructura.

En todas las intervenciones militares en África, Oriente Próximo y Medio y Europa Oriental, las bases españolas han servido como punto de reabastecimiento de las fuerzas militares de EEUU. Pero, además, en los últimos años se ha reforzado el papel ofensivo de las bases de Rota y Morón con el estacionamiento de los cuatro destructores del sistema AEGIS y de la Fuerza de Intervención Rápida Aire-Tierra del cuerpo de Marines de EEUU. A ello hay que sumar el papel de Torrejón como Centro de Operaciones Aéreas Combinadas para todo el flanco sur de la OTAN.

### Libertad de prensa Made in OTAN.

Cubainformación denunció el papel censor del Capital cuando no controla a algunos medios de comunicación, especialmente cuando se trata de guerras y agresiones imperialistas, como en Siria y Venezuela recientemente. Existe una hegemonía de la información y las opiniones publicadas, en manos de unos pocos medios y gobiernos. Pero desde hace unos años, los medios públicos de algunos países han comenzado a romper esa hegemonía informativa. Por eso EEUU y le UE han decidido cerrarles el paso.

En 2013, los canales iraníes Hispan TV (en español) y PressTV (en inglés) fueron sacados de la parrilla de los satélites EUTELSAT y ARQUIVA. Por su parte, el gobierno español los retiro del satélite HISPASAT y de la emisión por TDT en Madrid.

La cadena libanesa Al Manar fue eliminada de los satélites NILESAT (Egipto) y ARABSAT (saudí), y declarada como terrorista y antisemita por el Departamento de Estado de EEUU. Mientras, ALJAZEERA, canal de la monarquía absoluta de Qatar, lleva años apoyando a grupos armados contra el gobierno de Siria, con el aplauso de gobiernos y medios occidentales.

En marzo de 2016, el actual gobierno de derechas de Argentina sacaba del canal multiestatal TELESUR de la emisión gratuita y publica de la llamada Televisión Digital Abierta.

Hace unos meses, la Casa Blanca imponía a los canales rusos Sputnik y Russia Today la obligación de declararse como agentes extranjeros, lo que les impide de facto su labor periodística en instituciones públicas como el Congreso.